

Schulinterner Lehrplan G9 Klasse 10

UV 10.1 „Who are you?“		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender und argumentativer Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen: an informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen; auf Beiträge des Gesprächspartners weitgehend flexibel eingehen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie bei Sprachschwierigkeiten in der Regel aufrechterhalten</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse strukturiert vorstellen; notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei weitgehend funktional auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen;</p>	<p>IKK:</p> <p>Bewusstsein für Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt; differenzierte Haltung zu (inter-)kulturellen Klischees und Vorurteilen, wertschätzend-toleranter Diskurs</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>simple present, simple past, modal verbs, passive progressive, adverbial clauses</i></p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Textnachrichten, Sprachnachrichten, Sach- und Gebrauchstexte; Audio- und Videoclips; narrative Texte, formelle Briefe und E-Mails, Werbeanzeigen</p> <p><u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, formelle Briefe und E-Mails, Beschreibungen, Berichte, Zusammenfassungen; Reden</p>	<p>Mögliche Umsetzung: ein <i>opinion piece</i> verfassen</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien verwenden; Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektieren; rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts überprüfen und beachten</p>

Schulinterner Lehrplan G9 Klasse 10

<p>Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen;</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden; Vokabular zur Textproduktion verstehen und anwenden</p> <p>Grammatik: Sachverhalte sowie Dauer, Zeitpunkt, Wiederholung, Abfolge von Handlungen ausdrücken und Zusatzinformationen geben; Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken; Bedingungen und Bezüge darstellen; Verbote, Erlaubnis, Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Erwartungen und Verpflichtungen ausdrücken; weitere Aspekte des Zukünftigen ausdrücken; Zeit und Aspekt in ihren unterschiedlichen Bedeutungsnuancen verstehen; Formen der Emphase sowie Gefühle und Meinungen äußern.</p>	<p>SLK:</p> <p>Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation, Strategien zur Nutzung der Lehrwerksgrammatik</p>	
--	--	--

Schulinterner Lehrplan G9 Klasse 10

UV 10.2 „What makes a community?“		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender und argumentativer Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen: an informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen; auf Beiträge des Gesprächspartners weitgehend flexibel eingehen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie bei Sprachschwierigkeiten in der Regel aufrechterhalten</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse strukturiert vorstellen; notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei weitgehend funktional auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen;</p>	<p>IKK:</p> <p>Bewusstsein für Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt; differenzierte Haltung zu (inter-)kulturellen Klischees und Vorurteilen, wertschätzend-toleranter Diskurs; Demokratie und Menschenrechte</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>indirect speech, participle clauses, emphatic structures, gerund after prepositions</i></p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Textnachrichten, Sprachnachrichten, Sach- und Gebrauchstexte; Audio- und Videoclips; narrative Texte, formelle Briefe und E-Mails, Ganzschrift (Jugendroman), Rezensionen</p>	<p>Mögliche Umsetzung: eine Rezension verfassen</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien verwenden; Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektieren; rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts überprüfen und beachten</p>

Schulinterner Lehrplan G9 Klasse 10

<p>Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen;</p> <p>Hörverstehen: eine weitere Varietät des Englischen erkennen und weitgehend verstehen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden; Vokabular zur Textproduktion verstehen und anwenden</p> <p>Grammatik: Sachverhalte sowie Dauer, Zeitpunkt, Wiederholung, Abfolge von Handlungen ausdrücken und Zusatzinformationen geben; Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken; Bedingungen und Bezüge darstellen; Verbote, Erlaubnis, Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Erwartungen und Verpflichtungen ausdrücken; weitere Aspekte des Zukünftigen ausdrücken; Zeit und Aspekt in ihren unterschiedlichen Bedeutungsnuancen verstehen; Formen der Emphase sowie Gefühle und Meinungen äußern.</p>	<p><u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, formelle Briefe und E-Mails, Beschreibungen, Berichte, Zusammenfassungen, Analysen</p> <p>SLK:</p> <p>Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation, Strategien zur Nutzung der Lehrwerksgrammatik</p>	
---	--	--

Schulinterner Lehrplan G9 Klasse 10

UV 10.3 „How is the world changing?“		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender und argumentativer Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen: an informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen; auf Beiträge des Gesprächspartners weitgehend flexibel eingehen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie bei Sprachschwierigkeiten in der Regel aufrechterhalten</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse strukturiert vorstellen; notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei weitgehend funktional auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen;</p>	<p>IKK:</p> <p>Bedeutung digitaler Medien für den einzelnen und die Gesellschaft; Demokratie und Menschenrechte</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>definite article, sequence of adverbials, defining and non-defining relative clauses, relative clauses to comment</i></p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Textnachrichten, Sprachnachrichten, Sach- und Gebrauchstexte; Audio- und Videoclips; narrative Texte, formelle Briefe und E-Mails, Ganzschrift (Jugendroman), Rezensionen</p> <p><u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, formelle Briefe und E-Mails, Beschreibungen, Berichte, Zusammenfassungen, Analysen</p> <p>SLK:</p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen <i>feature article</i> verfassen</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien verwenden; Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektieren; rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts überprüfen und beachten</p>

Schulinterner Lehrplan G9 Klasse 10

<p>Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen;</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden; Vokabular zur Textproduktion verstehen und anwenden</p> <p>Grammatik: Sachverhalte sowie Dauer, Zeitpunkt, Wiederholung, Abfolge von Handlungen ausdrücken und Zusatzinformationen geben; Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken; Bedingungen und Bezüge darstellen; Verbote, Erlaubnis, Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Erwartungen und Verpflichtungen ausdrücken; weitere Aspekte des Zukünftigen ausdrücken; Zeit und Aspekt in ihren unterschiedlichen Bedeutungsnuancen verstehen; Formen der Emphase sowie Gefühle und Meinungen äußern.</p>	<p>Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation, Strategien zur Nutzung der Lehrwerksgrammatik</p>	
--	---	--

Schulinterner Lehrplan G9 Klasse 10

Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung in Klasse 10

Alternativen:

- Schreiben + HV/HSV, LV, SM (mind.1) + sprachliche Mittel (isoliert)
- Schreiben + HV/HSV, LV, SM (mind.1)

Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen und Sprachmittlung müssen mindestens einmal pro Schuljahr in einer Klassenarbeit obligatorisch überprüft werden

Am Ende des **2. Halbjahrs** findet die **ZP 10** statt.