

**Qualifikationsphase (Q1) – GRUNKURS – Halbjahresthema – 1.Hj.:
„Als Mensch Orientierung suchen – sich Herausforderungen des Glaubens stellen“**

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Gott, Götter, Götzen: Wie Christen im Glauben Orientierung finden und sich dem Dialog mit anderen Religionen und Weltanschauungen stellen

Inhaltsfelder:

IF 2 Christliche Antworten auf die Gottesfrage

IF 3 Das Evangelium von Jesus Christus

ggf. IF 4 Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ♦ Die Frage nach der Existenz Gottes
- ♦ Biblisches Reden von Gott
- ♦ Reich-Gottes-Verkündigung in Tat und Wort
- ♦ Jesus von Nazareth, der Christus: Kreuz und Auferweckung

Beispiele für Unterrichtsvorhaben

- Gott-Götter-Götzen: Begriffsklärungen in Christentum Judentum und Islam
- Woran du dein Herz hängst, das ist dein Gott (Luther, Feuerbach, etc.)
- **Das Gottesbild der Exodustradition: Bund-Verheißung-Dekalog-**

Handlungsorientierung

- Jesu Gottesverständnis:

a) Die gleichnishafte Rede vom Vater/Herrn

- Oder

b) Die Beziehung Jesu zu Gott im Garten Gethsamne und am Kreuz – verlassen verzweifelt, gescheitert?

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Hat Gott die Welt sich selbst überlassen? Herausforderungen des christlichen Glaubens an Gott zwischen Atheismus und Theodizee

Inhaltsfelder:

IF 2 Christliche Antworten auf die Gottesfrage

IF 3 Das Evangelium von Jesus Christus

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ♦ Die Frage nach der Existenz Gottes
- ♦ Biblisches Reden von Gott
- ♦ Reich-Gottes-Verkündigung in Tat und Wort
- ♦ Jesus von Nazareth, der Christus: Kreuz und Auferweckung

Beispiele für Unterrichtsvorhaben

- Kritik der Religion als Projektion (Feuerbach)
- Anlässe und Erfahrungen, Gott anzuklagen: das Leiden der Menschen und der Glaube an den allmächtigen und *gütigen* Gott

a. Leidenserfahrungen in der Lebenswelt der SuS

b. Stimmen der (An-)Klage in Geschichte und Gegenwart (Auswahl):

c. Der moderne Atheismus /Agnostizismus:

Dawkins: Gotteswahn; Flasch: Warum ich kein Christ bin; Sloterdijk: Anthropotechnik

- Das Theodizeeproblem in der Bibel

a. Die Hiob-Dichtung: Prüfung, Klage, Anklage – Gotteslästerung (Bezug → J. Roth: Hiob)

b. Deutungen der Theodizee: Kiekegaard, Greshake, Dittfurth

c. Jesu Tod am Kreuz: Kreuzesdeutungen

Hennig Luther: Das Leben als Fragment; Schlingensief: So schön wie hier kanns im Himmel gar nicht sein; u. a.

- Vom Umgang mit dem Leiden/mit Leidenden

z.

z.

**Qualifikationsphase (Q1) – GRUNKURS – Halbjahresthema – 1.Hj.:
„Als Mensch Orientierung suchen – sich Herausforderungen des Glaubens stellen“**

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Gott, Götter, Götzen: Wie Christen im Glauben Orientierung finden und sich dem Dialog mit anderen Religionen und Weltanschauungen stellen*

Inhaltsfelder:

IF 2 Christliche Antworten auf die Gottesfrage

IF 3 Das Evangelium von Jesus Christus

ggf. IF 4 Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ♦ Die Frage nach der Existenz Gottes
- ♦ Biblisches Reden von Gott
- ♦ Reich-Gottes-Verkündigung in Tat und Wort
- ♦ Jesus von Nazareth, der Christus: Kreuz und Auferweckung

Beispiele für Unterrichtsvorhaben

- Gott-Götter-Götzen: Begriffsklärungen in Christentum Judentum und Islam
- Woran du dein Herz hängst, das ist dein Gott (Luther, Feuerbach, etc.)
- **Das Gottesbild der Exodustradition: Bund-Verheißung-Dekalog-Handlungsorientierung**
- Jesu Gottesverständnis:

a) Die gleichnishafte Rede vom Vater/Herrn

- Oder

b) Die Beziehung Jesu zu Gott im Garten Gethsamne und am Kreuz – verlassen verzweifelt, gescheitert?

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Hat Gott die Welt sich selbst überlassen? Herausforderungen des christlichen Glaubens an Gott zwischen Atheismus und Theodizee*

Inhaltsfelder:

IF 2 Christliche Antworten auf die Gottesfrage

IF 3 Das Evangelium von Jesus Christus

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ♦ Die Frage nach der Existenz Gottes
- ♦ Biblisches Reden von Gott
- ♦ Reich-Gottes-Verkündigung in Tat und Wort
- ♦ Jesus von Nazareth, der Christus: Kreuz und Auferweckung

Beispiele für Unterrichtsvorhaben

- Kritik der Religion als Projektion (Feuerbach)
- Anlässe und Erfahrungen, Gott anzuklagen: das Leiden der Menschen und der Glaube an den allmächtigen und *gütigen* Gott

a. Leidenserfahrungen in der Lebenswelt der SuS

b. Stimmen der (An-)Klage in Geschichte und Gegenwart (Auswahl):

c. Der moderne Atheismus /Agnostizismus:

Dawkins: Gotteswahn; Flasch: Warum ich kein Christ bin; Sloterdijk: Anthropotechnik

- Das Theodizeeproblem in der Bibel

a. Die Hiob-Dichtung: Prüfung, Klage, Anklage – Gotteslästerung (Bezug → J. Roth: Hiob)

b. Deutungen der Theodizee: Kiekegaard, Greshake, Dittfurth

c. Jesu Tod am Kreuz: Kreuzesdeutungen

Hennig Luther: Das Leben als Fragment; Schlingensief: So schön wie hier kanns im Himmel gar nicht sein; u. a.

- Vom Umgang mit dem Leiden/mit Leidenden

z.

z.

Qualifikationsphase (Q1) – GRUNKURS Halbjahresthema – 2. Hj.:
„Als Mensch Orientierung suchen – Antworten und Aufgaben der Kirche prüfen“

Unterrichtsvorhaben III:

Als fachübergreifendes Projekt mit Geschichte

Thema: Was bestimmt mein (gesellschaftliches) Handeln? Impulse aus der Reich-Gottes-Botschaft Jesu für den Einzelnen und gesellschaftliche Institutionen

Inhaltsfelder:

IF 4 Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt

IF 3 Das Evangelium von Jesus Christus

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ♦ Der Auftrag der Kirche in einer sich wandelnden Welt
- ♦ Reich-Gottes-Verkündigung in Tat und Wort
- ♦ Jesus Christus: Kreuz und Auferweckung

1. Orientierung meines Handelns durch einen Gescheiterten?
 - a. Jesu Hinrichtung und die Frage seines Scheiterns
 2. Die Orientierung meines Handelns durch die Reich-Gottes-Gleichnisse
 3. Orientierung meines Handelns durch die Bergpredigt als Teil der Reich-Gottes-Botschaft
 - a. Aufbau der Bergpredigt
 - b. Dekalog und Bergpredigt
 - c. Adressaten und Umsetzbarkeit der „Antithesen“ der Bergpredigt
 - d. Bilanz: die Handlungsorientierung der Bergpredigt
 4. Beispiele kirchlichen/gesellschaftlichen Engagements in der Nachfolge Jesu: **v. a. Bonhoeffer**; evtl: Ghandi, King, Mandela

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Wie steht es mit der Gerechtigkeit und Frieden in der Welt? Christen verweisen auf biblische sowie heutige Beispiele für ein Eintreten für eine Zukunft in Solidarität und Gerechtigkeit

Inhaltsfelder:

IF 3 Das Evangelium von Jesus Christus

IF 5 Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation

IF 6 Die christliche Hoffnung auf Vollendung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ♦ Gerechtigkeit und Frieden
- ♦ Reich-Gottes Verkündigung Jesu in Tat und Wort
- ♦ ggf. Apokalyptische Bilder von Angst und Hoffnung

1. Denkschrift Gottes Frieden – gerechter Frieden
2. Der Eschatologische Vorbehalt
3. Das biblische Reden von Gerechtigkeit -
der konziliare Prozess Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung
z. B. Flüchtlingsproblematik, Klimawandel

**Qualifikationsphase (Q2) – GRUNDKURS - Halbjahresthema – 1.Hj.:
„Als Mensch Gegenwart gestalten – Verantwortung übernehmen“**

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Welchen Beitrag zur Orientierung kann Kirche heute leisten?*

Antwortversuche der Kirche in einer pluralistischen, säkularen Gesellschaft

Inhaltsfelder:

IF 4 Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt

IF 3 Das Evangelium von Jesus Christus

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ♦ Der Auftrag der Kirche in einer sich wandelnden Welt
- ♦ Reich-Gottes-Verkündigung in Tat und Wort

1. Rückblick:

- a. Verhalten der christlichen Gemeinden gegenüber dem römischen Staat: Röm 13
- b. Luthers 2- Reiche-Lehre und das Provisorium des landesherrlichen Kirchenregiments
- c. Kirchenverständnis der Reformatoren und die Frage der Ämter: Priestertum aller Gläubigen

d. Zwischenbilanz: Christen/Kirche und der Staat

2. Kirche und Christsein im 3. Reich

- a. Überblick: Das Verhältnis der ev. Kirche zur Weimarer Republik
- b. Daten zu Politik, Rechtspolitik und Gesellschaft 1933-45
- c. Pfarrernotbund und Bekennende Kirche
- d. Dietrich Bonhoeffer: Die Kirche vor der Judenfrage
- e. Die Barmer Theologische Erklärung von 1934
- f. Die ev. Kirche und die NS-Rassenlehre

3. Die gesellschaftlichen und weltweiten Herausforderungen der ev. Kirche im 21. Jahrhundert

- a. Sollte die ev. Kirche Stellung nehmen – und wenn JA: Wozu; Erwartungen von SuS/ Gegenüberstellung Feurich/Heitmann
- b. Aufbau, Gliederung und Tätigkeitsfelder der EKD

4. Religionen und Fanatismus: Gottes Reich auf Erden als Menschen herstellen?

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Ich will frei sein – die anderen auch? Wie der Glaube an Jesus Christus das Verhältnis des Menschen zu sich selbst, zu seinen Mitmenschen und seiner Mitwelt prägt und zur Gestaltung der Gegenwart auffordert*

Inhaltsfelder:

IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive

IF 5 Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation

IF 2 Christliche Antworten auf die Gottesfrage

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ♦ Gerechtigkeit und Frieden
- ♦ Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung
- ♦ ggf. Biblisches Reden von Gott

Qualifikationsphase (Q2) – GK – Halbjahresthema – 2.Hj.: „Als Mensch Gegenwart gestalten – auf die Zukunft hoffen“	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Thema: <i>Tod, wo ist dein Stachel? Jesu Kreuz und Auferweckung begründen ein neues Bild vom Menschen als Herausforderung für die Gegenwart</i></p> <p>Inhaltsfelder: IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive IF 6 Die christliche Hoffnung auf Vollendung IF 3 Das Evangelium von Jesus Christus</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Gerechtigkeit und Frieden ♦ Apokalyptische Bilder von Angst und Hoffnung ♦ ggf. Jeus von Nazareth, der Christus: Kreuz und Auferweckung</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Thema: <i>Hölle, wo ist dein Sieg? Hoffnungsbilder des Glaubens angesichts des Bewusstseins eigener Sterblichkeit und Untergangsszenarien</i></p> <p>Inhaltsfelder: IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive IF 6 Die christliche Hoffnung auf Vollendung IF 3 Das Evangelium von Jesus Christus</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Gerechtigkeit und Frieden ♦ Apokalyptische Bilder von Angst und Hoffnung ♦ ggf. Jesus von Nazareth, der Christus: Kreuz und Auferweckung</p>